

Sadržaj



1. Uvod	1
2. Od nagomilavanja artefakata do pedagoške dokumentacije.....	3
3. Oblici pedagoške dokumentacije	5
3.1. Individualni portfolio.....	5
3.2. Dječji uratci (individualni i zajednički)	6
3.2.1. Dječje slike i crteži.....	7
3.2.2. Pisani dječji uratci	7
3.2.3. Verbalni dječji izričaji	8
3.2.4. Dječji izričaji pokretom te dječji glazbeni i dramski izričaji	8
3.2.5. Konstrukcije i druge trodimenzionalne dječje ekspresije	9
4. Namjene pedagoške dokumentacije	11
5. Pedagoška dokumentacija u funkciji "profesionalnog buđenja" odgajatelja.....	14
6. Pedagoška dokumentacija u funkciji razvoja refleksivnog profesionalizma odgajatelja – transformativni karakter profesionalnog usavršavanja	16
7. Pedagoška dokumentacija u funkciji pretvorbe vrtića u zajednicu koja uči	19
8. Pedagoška dokumentacija u funkciji dekonstrukcije zastarjelih načina promatranja djece	22
8.1. Napuštanje adultocentrične perspektive promatranja djece	24
8.2. Od klasičnog "testiranja" prema boljem razumijevanju djece.....	25
8.3. Promatranje djece u "prugastom" i "glatkom" prostoru	27
8.4. Sumativno, formativno i transformativno procjenjivanje	29
8.5. Kontekstualna uvjetovanost kvalitete – od diskursa procjene prema diskursu stvaranja značenja	31

9. Pedagoška dokumentacija kao podrška razvoju participativne prakse	33
9.1. Perspektiva djeteta i participativna praksa	33
9.2. Učenje o demokraciji vs. življenje demokracije	34
9.3. Odnosi moći i dijalektička interpretacija demokracije.....	35
9.4. <i>Reggio</i> pristup – inspiracija za korištenje refleksivnih alata.....	37
9.5. Različite razina participacije djece – prisustvo, sudjelovanje i utjecaj	39
9.6. Participacija djece u kreiranju dokumentacije.....	41
9.7. Pedagogija slušanja i <i>Dnevnici učenja</i>	42
10. Pedagoška dokumentacija kao sredstvo dekonstrukcije zastarjelih shvaćanja odgojno-obrazovnog procesa	44
10.1. Napuštanje analitičkog u korist holističkog pristupa.....	44
10.2. Napuštanje ideje linearnosti i predvidivosti u korist kompleksnosti i nepredvidivosti	46
10.3. Napuštanje ideje reprodukcije u korist (su)konstrukcije znanja	47
10.4. Odustajanje od manipulacije djecom u korist razvoja njihove autonomije i emancipacije.....	50
11. Pedagoška dokumentacija u funkciji konstrukcije i evaluacije kurikuluma	53
12. Pedagoška dokumentacija u analizi odgojno-obrazovnih intervencija odgajatelja	56
13. Višeslojnost pedagoške dokumentacije i njezin semiotički potencijal	59
14. Pedagoška dokumentacija u funkciji informiranja roditelja i šire javnosti te kreiranja obrazovnih politika	63
15. Pedagoška dokumentacija u nacionalnim kurikulumima i praksama drugih zemalja	64
16. Pedagoška dokumentacija u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske	68
16.1. Pedagoška dokumentacija u razvoju kurikuluma vrtića fokusiranjem na značajke i prioritetne ciljeve NKRPOO-a	69
Primjer 1. Kontinuitet, razvojni kapaciteti i profesionalno učenje	74
Primjer 2. Slika o djetetu	77
Primjer 3. Okruženje vrtića	82
Primjer 4. Planiranje, razvoj i osiguranje podrške aktivnostima	89
Primjer 5. Aktivnosti dokumentiranja	91
Primjer 6. Refleksije s djecom	94
Primjer 7. Interpretacija dokumentacije i mogući kriteriji analize	97
Primjer 8. Interpretacija dokumentacije u obliku izvješća	105
Primjer 9. Interpretacija dokumentacije temeljem transkripta razgovora s djecom (videozapisi)	117

16.2. Pedagoška dokumentacija u razvoju kurikuluma predškole.	123
<i>Dr. sc. Ida Somolanji Tokić</i>	
16.3. Promišljanja u vezi s pedagoškom dokumentacijom – refleksija iz kuta dviju pedagoginja	127
<i>Iva Debeljak, mag. paed. i Anita Malašić, mag. paed.</i>	
17. Dijete kao kritički suistraživač u dijalogu s odgajateljem	135
Sažetak	163
Recenzije	177
Literatura	184
Kazalo pojmova	196