

Maša i FILIP

IZVAN OKVIRIA



PUNE RUKE POSLA ZNAČE "PUNE RUKE UČENJA"

Maša slaže raznobojne elemente prema kriterijima koje si sama zada je. Ima pune ruke posla, a time i "pune ruke učenja". U ranoj je dobi učenje mnogo bolje kada je konkretno tj. kad uključuje ruke. Konkretno učenje je važan preduvjet onog apstraktног.

Kartonske tunele i kartice u različitim bojama dijete na više načina može raspoređivati na podlozi. Može ih spavati tako da svakom kartonu određene boje pridruži karticu u istoj boji. Tunelima je moguće zadati niz boja koje će dijete istim redoslijedom ponoviti karticama, ili obrnuto. Dijete boje može imenovati ili pak na zadanu boju, u okolini pronalaziti predmete. Boje odabranih kartica dijete može pogadati opisivanjem predmeta koji ga na njih podsjećaju. Može ih i brojiti ili pak uzeti toliko kartica koliko na ruci ima prstića ili koliko mu je godina.

No, najzanimljivije igre možda će nastati pitamo li dijete: *Što se s ovim može još raditi?*

Djeca često pronalaze rješenja kojih se odrasli ne bi sjetili, ali je važno da se sjete o njima djecu piti. Ponekad više godina starosti može značiti manje kreativnosti za pronaalaženje novih, originalnih rješenja.

**Zaobljeno i ravno...
i neka nova Rješenja**



Tijela, oblici...

I ostavljanje zdravog temelja



Priredimo drvene kocke u nekoliko boja te podlogu s udubljenim oblicima istih boja. Rukovodeći se kriterijem boje i oblika, dijete kocke može smjestiti na zadane oblike, udubljene ili nacrtane na podlozi. To je samo po sebi korisno jer predstavlja dobru osnovu za ono što će se u školi nazivati geometrijom, a mnogima (bespotrebno) zadavati muke. Dobro je da dijete od najranije dobi barata raznim geometrijskim tijelima i likovima te istražuje njihov odnos.

No, postoji nešto što je mnogo važnije od toga hoće li sa 3 ili 4 godine ispravno "pospremiti" kocke na četverokute. A to je da matematiku "pospremi" na ono mjesto u svojoj glavi i srcu na kojem "posprema" drage, a ne mrske stvari.

Temelj za učenje o svim važnim stvarima djeca stvaraju u ranoj dobi. Važno je da taj temelj bude zdrav: satkan od interesa, znatiželje i pozitivnih emocija, a ne dosade i prisile.

TEMELJ RAZUMIJEVANJA MNOGIH FENOMENA IZGRADUJE SE U RANOJ DOBI

Filip slaže raznobojne kockice i četverokute. Kockice prima cijelom rukom, a četverokuti mu stanu na dlan. On još ne zna niti treba znati razliku između geometrijskih tijela i likova, ali ima zanimljivih iskustava igre s njima. Temelj razumijevanja mnogih fenomena dijete izgradije upravo u ranoj dobi.



Kartonska kutija je "garaža" za loptice raznih veličina. Svaka loptica ima svoj ulaz, ovisno o veličini. Odnos veličina rupa i loptica za dijete može predstavljati izazov tijekom određenog vremena. Ovisno o dobi i vlastitom iskustvu, dijete će sigurno ustanoviti da kroz malu rupu ne mogu ući veće loptice no kroz onu veliku – mogu ući sve. Tad kušnju djeteta zamjenjuje velika kušnja odraslog: je li u redu da dijete sve loptice ubaci u najveću rupu, što je najjednostavnije rješenje?! Znači li to da je dijete uspješno riješilo zadatak ili ne znači?!

Odrasli od djece često očekuju rješavanje zadataka na samo jedan način, koji oni smatraju ispravnim. Misleći tako, ponekad su pravu, a ponekad grijše.

Često postoji više točnih odgovora kao i načina na koje se do njih može doći. Djeca će ih lakše pronaći u društvu odraslih koji razmišljaju "izvan okvira".

**Mało, veće, najveće...
I jedna velika kušnja**

