



Sadržaj

1. Jesu li bolje obrazovanje i bolje, uređenije i pravednije društvo ostvarivi ideali ili utopija?.....	3
2. Vrijednost znanja i obrazovanja u društvu poljuljanih vrijednosti.....	9
2.1. „Razmažena generacija” ¹ ili djeca iz obitelji koje su izgubile ravnotežu.....	11
2.2. Kultura površnosti i konzumerizma.....	14
2.3. Internet i fenomen <i>ikeizacije</i> društva.....	16
2.4. Diskreditiranje znanosti i njezinih dosega.....	17
2.5. Dominacija podobnosti nad kompetentnošću.....	21
2.6. Obrazovanje kao „putovnica za odlazak“.....	23
2.7. Inflacija školskih ocjena kao društveni fenomen.....	25
2.8. Poljuljani status i narušeni ugled nastavničke profesije.....	27
3. Škola „zaglavljena u okviru” – deformacije školskog obrazovanja.....	31
3.1. Škola kao mjesto intelektualne neslobode vs. slobode.....	33
3.2. Škola kao mjesto emocionalno plitkih vs. dubokih iskustava učenja.....	39
3.3. Najkompetentniji učitelji su problem vs. rješenje problema.....	41
3.4. Kozmetički popravci vs. stvarna promjena.....	43
3.5. Diskontinuitet vs. kontinuitet smjera razvoja školstva.....	45
4. Arhitektura obrazovanja za ostvarivanje kvalitetnijeg života i pravednijeg društva.....	49
4.1. Obrazovanje njeguje intelektualnu radoznalost i otvorenost uma.....	54
4.2. Obrazovanje potiče sumnju i ohrabruje kritičko propitivanje.....	56
4.3. Obrazovanje vodi vladavini autoriteta znanja.....	59
4.4. Obrazovanje vodi razvoju istančane svijesti o etici života.....	61

¹ Sigman, A. (2010), *Razmažena generacija*. Velika Mlaka: Ostvarenje d.o.o.

4.5. Obrazovanje služi stvaranju budućnosti usmjerene na pravičnost.....	64
4.6. Obrazovanje omogućuje razvoj kulture mira i nenasilja.....	68
4.7. Obrazovanje podrazumijeva razvoj etike izvrsnosti.....	70
5. Snaga škole za generaciju „izvan okvira”.....	73
5.1. Škola za generaciju „izvan okvira” mjesto je razvoja <i>besprijekorne ekologije učenja i življenja</i>	79
5.2. Škola za generaciju „izvan okvira” arena je pruženih mogućnosti za afirmaciju različitih talenata.....	82
5.3. Škola za generaciju „izvan okvira” laboratorij je zajedničke potrage za dokazima, uvidima i otkrićima.....	85
5.4. Škola za generaciju „izvan okvira” inkluzivno je mjesto promicanja altruizma i tolerancije.....	87
5.5. Škola za generaciju „izvan okvira” mjesto je uključenosti i participacije.....	89
6. Snaga učitelja/mentora za generaciju „izvan okvira”.....	93
6.1. Učitelj je generator učenikove vjere u vlastite sposobnosti učenja.....	96
6.2. Učitelj je promicatelj učenikove autonomije i emancipacije.....	99
6.3. Učitelj je kreator kulture mišljenja i dijaloga.....	101
6.4. Učitelj je podržavatelj razvoja „softvera za altruizam” i suradnju.....	103
6.5. Učitelj je poticatelj razvoja metakognitivnih kapaciteta učenika.....	105
7. Transformacija škole – alati promjene.....	107
7.1. Življenje promjene – razvoj škole proces je stalne evolucije.....	108
7.2. Razvoj refleksivnih kapaciteta učitelja i emancipacijske kulture i prakse.....	111
7.3. Uspostavljanje grupne klime povjerenja i egalitarnih odnosa.....	114
7.4. Škola u kojoj problemi postaju prijateljima.....	117
8. Kaleidoskop ideja o obrazovanju – dijelovi rasprava studenata Kluba studenata pedagogije Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i studenata Goethe Sveučilišta u Frankfurtu.....	119
9. Umjesto zaključka: rušenje vlastitih barijera.....	139
Popis literature.....	145
Mišljenja o knjizi.....	154
O autorima.....	161